Образовательное учреждение: муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества№1

Конспект открытого занятия по обучению грамоте.

**Ф.И.О**. Пушкарева Елена Николаевна, педагог дополнительного образования.

**Направленность**: социально-педагогическая.

**Тема**: Звук [М], буква М.

**Тип занятия**: изучение нового материала.

**Цель**: дать знания о букве М и сформировать навык четкого произношения звука [М].

Задачи:

**Образовательные**:

* Дать представление о букве М, основные характеристики.
* Познакомить детей со звуком [М] и его произношением в слове.

**Развивающие**:

* Развивать у детей фонематический слух и восприятие звука.
* Сформировать у обучающихся умение различать звуковой состав слова со звуком [М].

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
* Приучать к систематическому труду и аккуратности в выполнении заданий.

**Дидактические средства**: синий круг, карточка с буквой «М» (из азбуки), рабочие тетради, цветные ручки, серия сюжетных картинок.

**Методы**: репродуктивный, наглядный, практический, метод проблемного обучения.

**Технологии**: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, игровая.

**Источники:**

* Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. В 5 ч.. Ч 3 (5-6 лет)/Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – Изд. 3-е перераб.- М.: Баласс, 2014.- 64 с.
* Гаврина, С.Е., Слова и предложения /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.-М.: Академия развития, 2000, - 9 с.
* Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий.- М.: Просвещение, 2007.- 50 с.
* Гордеева, С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения.- М.: Просвещение, 2007. – 70 с.
* Илларионова, Ю.Г. Учим детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1976.- 40 с.
* Сидорова, У.М. Учим слова и предложения. – М.: Просвещение, 2014.- 100 с.

**Ход занятия:**

**I.Организационный этап (3 минуты):**

1. Приветствие.
2. Отсутствующие.
3. Готовность обучающихся.
4. Организация внимания всех обучающихся.

**II. Этап подготовки обучающегося к активному и сознательному усвоению нового материала (5 минут).**

1. Цель, тема, задачи.
2. Постановка проблемы.
3. Игра с мячом «Горячо-холодно».

**Задание:** педагог произносит слово «горячо» - дети отбрасывают мяч, слово- «холодно» - ловят.

, «холодно», на слове «горячо»

**III. Этап усвоения новых знаний (5 минут).**

Слово педагога.

Ребята, откройте, пожалуйста, рабочие тетради на странице 20 и обратите внимание на картинку с коровой. Как мычит корова?

Дети произносят: «МУ-У-У».

Какой звук для вас новый?

Правильно, звук [М].

Что происходит с губами при произнесении звука [М]? (смыкаются).

Запомните:

Звука [М] - согласный, потому что не поется; звонкий (положите руки на свое горлышко и «услышите» звонкость).

А сейчас познакомимся с буквой м.

* Дети рассматривают иллюстрацию с буквой м.
* Произносят вместе с педагогом стихотворение и пальчиком обводят на картинке букву:

Палочка и палочка

Между ними галочка

И понятно сразу всем

Получилась буква М.

**IV. Этап проверки усвоения и закрепления новых знаний (8 минут).**

1. **Игра «Поймай звук».**

**Задание**: выделяете из ряда согласных звуков звук [М] и хлопайте в ладоши: [К,М,Т,М,Т,М].

1. **Игра «Третий лишний».**

**Задание:** из трех картинок дети выбирают ту, в которой нет звука (М).

1. **Игра «Звуковая птичка**».

**Задание:** определить место звука (в начале, середине, конце) в словах:

малина, самолет, гном, мыло, дом, комар.

А теперь, вспомните названия продуктов, в которых есть звук [М].

Дети называют слова: масло, молоко, мороженое, макароны.

1. **Задание:** разделите слова на слоги:малина, мышка, дом, лампа, муравей, мама, макароны, комар, мыло.

V. **Физкультминутка (2 минуты).**

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Ручками хлопают,

Ножками топают.

**VI. Этап закрепленных новых знаний ( 5 минут).**

**1. Задание:** составьте по схеме прямые и обратные слоги и запишите в тетрадь:

А А

У У

О М О

И И

Дети из букв составляют слова и записывают их в тетради.

**2. Задание** проведите звуко-слоговой анализ слов: мак, маки.

3**. Задание**: подбери прилагательное к словам:

* кошка (какая?): красивая, пушистая…
* лошадь (какая?): выносливая, быстрая…
* цыпленок (какой?) маленький, желтый…

4. **Задание**: составьте предложения.

* Медведь – малина (Медведь очень любит малину).
* Мяч – Марина (Марина играет в мяч).
* Мебель – магазин (В магазине продают мебель).

VII. **Этап информации о домашнем задании (1 минута):**

**Задание:** придумайте слова со звуком [М].

**VIII. Этап подведения итогов занятия (1 минута).**

**1. Выводы:**

* О каком звуке мы сегодня говорили?
* Чем согласные звуки отличаются от гласных?
* Что такое слог?

**2. Рефлексия:**

* Занятие было интересным?
* Какую оценку вы себе поставите за работу?

Педагог дополнительного образования Е.Н. Пушкарева